

REFERAT Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 d. 13-08-2024

Mødedato	Tirsdag d. 13. august 2024 kl. 15:00
Mødested	Bogense Skole og rådhuset, mødelokale 2
Mødedeltagere	Kasper Solberg, Anne-Lise Sievers, Anja Lund, Dennis E. Christensen, Nikolaj Vang

Indholdsfortegnelse

Besøg - Bogense Skole.....	3
Temaer til dagsorden for dialogmøde med bestyrelserne den 3. september 2024.....	4
Opfølgning på dialogmøde på handicapområdet i juni måned.....	5
Overgang fra skole til dagtilbud.....	7
Økonomioversigt pr. 31. maj 2024.....	11
Budgetoplægget for perioden 2025 - 2028 inden for Børne- og Ungeudvalgets områder.....	12
Pædagogisk kørsel.....	13
Efterretning.....	16
Orientering.....	17
Godkendelse af beslutningsprotokol.....	18

Punkt 335: Besøg - Bogense Skole

S2023-15755

Sagens kerne

Institutionsbesøg: Bogense Skole.

Tema fra Børne- og Ungepolitikken: Børn og unges stemmer.

Administrationens indstilling

Forelægges til udvalgets drøftelse.

Sagens baggrund

Formålet med at udvalget skal besøge institutionerne inden for børne- og ungeområdet er, at man imødekommer frisættelsesdagsordenen i forhold til at øge dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget og institutionerne. Omdrejningspunktet for besøgsrundturen vil være et tema fra Børne- og Ungepolitikken.

Under rundturen vil institutionerne starte med at give en rundvisning samt give udvalget praksisfortællinger. Herefter vil de præsentere deres arbejde med det pågældende tema fra Børne- og Ungepolitikken. Institutionerne kan vælge at inddrage elever og børn i deres oplæg.

Rundturen den 13. august går til Bogense Skole og temaet fra Børne- og Ungepolitikken vil være "Børn og unges stemmer".

Børne- og Ungepolitikken samt rammen for dialogen mellem institutionen og udvalget er vedlagt som bilag til sagen. Derudover er udviklingen i antallet af elever i eksterne og interne tilbud vedlagt som bilag til sagen.

Økonomiske oplysninger

Ingen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungeudvalget.

Lovgrundlag

Intet.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Drøftet.

Udvalget udtrykte tilfredshed med besøget.

Bilag

politik-for-børn-og-unge-2021-2024

Ramme for dialog mellem Børne- og Ungeudvalget og institutionen

Punkt 336: Temaer til dagsorden for dialogmøde med bestyrelserne den 3. september 2024

S2024-2262

Sagens kerne

Børne- og Ungeudvalget drøfter mulige temaer til dialogmødet med for- og næstformænd/-kvinder/-personer i institutionsbestyrelserne den 3. september 2024.

Administrationens indstilling

Forelægges til udvalgets drøftelse.

Sagens baggrund

Børne- og Ungeudvalget inviterer to gange årligt til dialogmøde med bestyrelserne for dagtilbud og skoler.

I 2024 afholdes der et møde i foråret (den 10. april) og et møde i efteråret (den 3. september). Til mødet den 3. september deltager formænd/kvinder/personer og næstformand/kvinder/personer.

Det kommende dialogmøde er planlagt til tirsdag den 3. september, kl. 19.00 - 21.00 i forlængelse af det ordinære Børne- og Ungeudvalgsmøde.

Inden dialogmødet vil udvalgsformanden og direktøren for Børn og Unge sammen med to bestyrelsesformænd/kvinder/personer udarbejde en dagsorden for mødet (jf. vedlagt bilag). Derfor skal udvalget drøfte, hvad deres indstilling til mødetemaer skal være til dialogmødet den 3. september. Tidligere temaer har eksempelvis været Børne- og Ungepolitikken, budget og masterplaner.

Til dialogmødet den 10. april 2024 var temaerne:

- Overgange fra dagtilbud til skole
- Frisættelse af dagtilbud og skoler

Økonomiske oplysninger

Ingen

Beslutningskompetence

Børne- og Ungeudvalget.

Lovgrundlag

Intet.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Drøftet.

Relevante temaer:

- Budget 2025-2028.
- Fremtidens overgange i dagtilbud og skole - bestyrelsesopgaver i den forbindelse.
- Praksisrettet skole f.eks. erhvervspraktik og samarbejde med erhvervslivet.
- Hvad er dagtilbud og skoler optaget af i forhold til frisættelse.
- Udvalgsformanden aftaler endelig dagsorden med repræsentanter for bestyrelserne.

Punkt 337: Opfølgning på dialogmøde på handicapområdet i juni måned

S2024-6365

Sagens kerne

Mandag den 10. juni afholdt Børn og Unge, Sundhed og Rehabilitering og Handicaprådet et dialogmøde med borgere og interessenter, som led i Strategien for Tillid og Samarbejde på Handicapområdet. Med sagen lægges op til en drøftelse af dialogmødet.

Administrationens indstilling

Administrationen indstiller, at sagen drøftes og videresendes til Handicaprådet.

Sagens baggrund

Børn og Unge, Sundhed og Rehabilitering og Handicaprådet afholdt den 10. juni det årlige dialogmøde med borgere og interessenter som en del af Strategien for Tillid og Samarbejde på Handicapområdet.

Ca. 40 personer deltog i dialogmødet, herunder både borgere, foreningsrepræsentanter, ledere fra de respektive områder samt politikere.

Programmet for dialogmødet lød:

- Velkomst v. Vibeke Rasmussen/Mogens Bak Hansen.
- Oplæg fra Judith Poulsen - om arbejdet med Strategien for Tillid og Samarbejde samt brugerundersøgelsen på voksenområdet.
- Oplæg fra Karsten Poulsen - om arbejdet med Strategien for Tillid og Samarbejde samt brugerundersøgelsen på børneområdet.
- Oplæg fra Helle Øbo - Fra bureaukratisk til relationel velfærd.
- Pause.
- Drøftelse ved bordene.
- Opsamling.
- Tak for i aften.

Drøftelserne ved bordene tog udgangspunkt i tre spørgsmål med Helle Øbos oplæg om relationel velfærd som inspiration.

De 3 spørgsmål gik på:

- *Hvordan skal vi måle på borgeres oplevelse?*
- *Hvordan ønsker borgere, at blive involveret?*
- *Hvordan sikrer vi bedst, at også udsatte borgeres/børns stemmer høres? - og hvilken rolle spiller pårørende og netværk i denne sammenhæng?*

Relationel velfærd defineres som en praksis, med fokus på, hvad der fylder for det enkelte menneske, fremfor en praksis hvor sagsbehandleren på forhånd har lavet en vurdering af, hvad sagsbehandleren tror, der er behov for. Det er i relationen og i samarbejdet mellem borger og fagperson, at de individuelle udfordringer og løsninger identificeres. På denne måde styrkes det enkelte menneskes ejerskabsfølelse og motivation for forandring.

Modsat relationel velfærd står systemvelfærd, hvor borgeren mødes af et system, de skal passe ind i. Det sårbare menneske må forholde sig til mange forskellige forvaltninger og funktioner, som på forhånd har kategoriseret dem, defineret deres problemer og iværksat foranstaltninger på den antagelse.

Som det fremgår af bilaget kom der mange gode input fra drøftelserne, særligt med fokus på at indhente borgeroplevelser i forbindelse med sagsbehandling, som administrationen og referencegruppen for Strategien for Tillid og Samarbejde tager med i det videre arbejde i implementeringen af Strategien.

Økonomiske oplysninger

Sagen har ikke været forelagt Økonomi og Løn.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungeudvalget.
Social- og Sundhedsudvalget.

Lovgrundlag

Intet.

Beslutning på Social- og Sundhedsudvalget 2022-2025 13-08-2024

Godkendt.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Drøftet.

Børne- og Ungeudvalget anbefaler:

- at formen med fokusgruppeinterview videreføres
- at Handicaprådet evt. afholder dialogmøder med interesseorganisationer på handicapområdet

Bilag

Borgerundersøgelse 2024 - Rapport - Strategi for tillid og samarbejde

Model Relationel velfærd

Brugerundersøgelse voksen myndighed 2024

Gruppedrøftelser fra dialogmøde 2024, om Strategi for Tillid og Samarbejde

Punkt 338: Overgang fra skole til dagtilbud

S2023-15021

Sagens kerne

Børne- og Ungeudvalget drøfter forslaget om at ændre overgangstidspunkt fra dagtilbud til skole fra d. 1. marts til den 1. august og hermed afskaffelse af førskole/forårsSFO, med henblik på indstilling til Nordfyns Kommunes Kommunalbestyrelse.

Administrationens indstilling

Administrationen indstiller:

- At Børne- og Ungeudvalget indstiller til Kommunalbestyrelsen, at overgangstidspunkt fra dagtilbud til skole ændres fra den 1. marts til den 1. august.
- At ændringen træder i kraft fra enten skoleåret 2025/2026 eller skoleåret 2026/2027, så overgangen fra dagtilbud til skole sker den 1. august 2025 eller den 1. august 2026.
- At der ledelsesmæssigt er fokus på kvaliteten i overgangen fra dagtilbud til skole og et øget forpligtende samarbejde mellem de to sektorer.
- At udvikling af en sammenhængende indskoling, hvor eleverne kun starter i skole én gang, og hvor der lokalt skabes et sammenhængende forløb med få gennemgående voksne sker i et systematisk forløb.

Sagens baggrund

På udvalgsrådet i juni sendte Børne- og Ungeudvalget forslag om at ændre overgangstidspunktet fra dagtilbud til skole fra den nuværende overgangsdato den 1. marts til den 1. august. Forslaget betyder, at Nordfyns Kommune afskaffer førskole/forårsSFO.

Forslaget er en udløber af udvalgets fokus på overgange i skole- og dagtilbudsregi, og er udarbejdet af den politisk besluttede arbejdsgruppe, der havde til formål at præsentere forslag til overgangen fra dagtilbud til skole. Forslaget er beskrevet efter opsummeringen af hørings svar. Den fulde af rapportering kan findes i det vedlagte notat til sagen.

Hørings svar

Der er i alt indkommet 15 hørings svar. Overordnet tilslutter størstedelen af hørings svarene sig forslaget om at afskaffe førskole/forårsSFO og have en overgangs dato den 1. august for overgangen fra dagtilbud til skole. Der lægges særligt vægt på at børn får færre skift i løbet af deres liv samt giver mere modningstid til barnet. Dog skal ændringen følge med et øget forpligtende samarbejde mellem skole og dagtilbud samtidig med, at der stadig skal være aktiviteter og forberedelse til overgangen til skole.

Enkelte forholder sig neutrale eller mangler information om hvad en ændring konkret vil betyde, før at de kan tage endelig stilling. Der foreslås, ændringen eventuelt kunne træde i kraft fra den 1. august 2026, hvor der i den mellemliggende periode pågår en yderligere undersøgelse.

Enkelte hørings svar vil gerne beholde den nuværende model med førskole og overgangs dato den 1. marts, da der er gode erfaringer med den nuværende model.

Alle hørings svar er vedlagt i en samlet rapport som bilag til sagen. Derudover er der udarbejdet en sammenfatning af hørings svarene, der ligeledes er vedlagt som bilag til sagen.

Arbejdsgruppens anbefaling

Administrationen nedsatte arbejdsgruppen om "Én skolestart" i foråret 2024 med deltagelse af ledelsesrepræsentanter fra skoler og dagtilbud, samt deltagelse fra forvaltningen.

Udgangspunktet for arbejdsgruppen var enten den nuværende model med 1. marts som overgangstidspunkt eller den foreslåede model med 1. august som overgangstidspunkt. Dermed kobler arbejdsgruppen sig på kommunens dagtilbuds- og skolebestyrelses synspunkt om, at der er meget få fordele ved en model, hvor overgangstidspunktet er 1. maj. Derfor har arbejdsgruppen primært forholdt sig til den 1. marts eller den 1. august.

Gruppen har evalueret den nuværende model og struktur i Nordfyns Kommune, tilegnet sig ny viden på området, samt haft faglige dialoger om fremtidige muligheder for overgangen fra dagtilbud til skole.

På den baggrund anbefaler arbejdsgruppen, at overgangen fra dagtilbud til skole sker den 1. august. Afsættet for anbefalingen har været en pædagogisk og didaktisk stillingtagen til, hvad der anses som kvalitet i overgangen fra dagtilbud til skole.

Med et ønske om at mindske antallet af overgange i et barns liv samt styrke overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole indstiller administrationen, og tilslutter sig anbefalingen fra arbejdsgruppen og størstedelen af høringssvarene, at overgangen fra dagtilbud til skole ændres fra 1. marts til 1. august.

Hvis forslaget godkendes vil det betyde, at førskole/forårsSFO afskaffes i Nordfyns Kommune. Ændringen kan træde i kraft i 2025, hvorved overgangen fra dagtilbud til skole vil ske ved skolestarten for skoleåret 2025/2026 den 1. august 2025. Med opstartsdato pr. 1. august udnyttes den energi og det ønske, der er om at ændre overgangsdatoen. Alternativt kan man vente til 2026 for at give en længere implementeringsperiode.

Med anbefalingen følger der et ledelsesmæssigt fokus på kvaliteten i overgangen fra dagtilbud til skole og et øget forpligtende samarbejde mellem de to sektorer. Derudover forpligter skolelederne sig på en udvikling af en sammenhængende indskoling, hvor eleverne kun starter i skole én gang, og hvor der lokalt skabes et sammenhængende forløb med få gennemgående voksne.

Konsekvenser med skolestart pr. 1. august

Med ændringen om at skolestart er den 1. august, følger der en kapacitetsmæssig konsekvens i dagtilbuddene og dagplejerne.

Med den senere opstart vil børnene skulle være i dagtilbuddene i længere tid, hvilket vil give nogle kapacitetsmæssige udfordringer, da der vil være flere børn i de private og kommunale dagtilbud. Dette vil også presse dagplejerne og de private pasningsordninger, da der kan opstå situationer, hvor børnehaverne ikke har plads til flere børn.

Dog er dagtilbuddene klar til at tilpasse sig de nye rammer i månederne marts til juli. Eksempelvis ved at anvende udedagtilbud.

Hvis ændringen var trådt i kraft i 2024 ville konsekvensen have været 35 børn ekstra i de kommunale dagtilbud. Dette er medregnet de nyopstartede børn, der er startet eller skal starte i perioden marts 2024 til juli 2024. Opgørelsen er en del af det vedlagte notat, hvor konsekvensen er udregnet distriktsvis.

Denne konsekvens vil blive mindre de kommende år, da forventningen frem mod år 2036 er en nedgang i antallet af 0-2 årige (-4.2%) og 3-5 årige (-4.5%) i Nordfyns Kommune. Nedgangen forventes at være 32 børn færre i 0-2 års alderen og 38 børn færre i 3-5 års alderen (jf. Befolkningsprognosen 2024).

Derudover følger der en konsekvens for skolerne, der ikke får overført pædagogisk personale til deres SFO i marts-juli fra dagtilbuddene (i de distrikter hvor det kan lade sig gøre) samtidig vil skolerne ikke få tilført den økonomi fra dagtilbuddene der følger de børn, som starter i førskole/forårsSFO pr. 1. marts.

Fordele og ulemper ved skolestart den 1. marts eller den 1. august

Nedenstående beskrivelse af fordele og ulemper forholder sig til nuværende førskolemodel den 1. marts eller skolestart den 1. august.

Fordele ved førskole 1. marts	Ulemper ved førskole 1. marts
Børnene lærer de kommende rammer at kende (SFO-personale, fysiske rammer, indskoling) over 4-5 måneder Det muliggør en langsom indkøring. Der er bedre normering i forårets opstart pga. at der køres med en dagtilbudsnormering (0. klasses normering pr. 1. august). Bedre mulighed for at dagtilbud kan sende personaler med til	Mange overgange Skolegruppe i dagtilbud; før-skole; børnehaveklasse; 1. klasse. Dermed mange skift i børnenes rammer, relationer (børn og voksne) og strukturer. Der kan opstå forvirring i forhold til, hvornår barnet reelt starter i skole. Ikke alle steder kan der følge nok fast personale med fra dagtilbud til skole.

skolen.	De korte ansættelser på skolerne (marts-juni) er ikke altid fagligt uddannede, hvilket kan have konsekvenser for den pædagogiske kvalitet.
God tid til klasseinddeling.	
Erfaringer med læreplanstemaer kan indarbejdes i en skolekontekst.	Udfordring i forhold til retorikken om hvornår børn starter i skole. Både forældre og fagpersonale taler om "skolestart" 1. marts.
Nogle børn kan have godt af skift tidligere end 1. august (brug for andre udfordringer).	Bliver læring gennem leg prioriteret nok?
Gode erfaringer med modellen i Nordfyns Kommune, der kan videreudvikles på.	Der skal foretages en vurdering om skolestart meget tidligt i et barns liv. Med den styrkede pædagogiske læreplan blev det besluttet, at børnehaven skal skabe forbindelse til skolen et år før børnenes skolestart. Det vil sige, at barnet allerede fra omkring april året før vil blive en del af det skoleforberedende arbejde. Hvis barnet er en af de yngste i sin nye klasse, vil det på det tidspunkt være 4 år.

Fordele ved skolestart 1. august	Ulemper ved skolestart 1. august
Minimering af skift.	Nogle børn kan have brug for et skift før 1. august.
Børn kan drage fordel af at blive længere i børnehaven.	Markant anderledes normering (har ikke børnehavenormering i skolestarten).
Bedre baggrund for at tage beslutning om skoleudsættelse.	En opmærksomhed på, at man ikke kan starte i et fagligt spor.
Ikke presset af den sene indskrivning.	For udsatte børn kan det være vanskeligt med en opstart, hvor alt er nyt og det er et begrænset kendskab til hinanden.
Børnene er ældre/mere modne til at skulle starte i skole.	Kort tid til relationsarbejdet.
Længere tid til næste skift i relationer (1 år).	Børnehaveklasselæreren skal samtidig med etableringen af det faglige spor også arbejde med relationsdannelsen i klassen.
Overgangen skabes mellem dagtilbud og dem der skal have dem i 1 år.	

Økonomiske oplysninger

Ingen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven.

Folkeskoleloven

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Indstillingen anbefales godkendt.

Børne- og Ungeudvalget anbefaler, at førskole-ordningen afskaffes med virkning fra 1. august 2025.

Bilag

Rapport - Høringssvar

Sammenskriv af høringssvar

Notat - Overgang fra dagtilbud til skole

Punkt 339: Økonomioversigt pr. 31. maj 2024

S2024-6320

Sagens kerne

Økonomi og Løn har udarbejdet økonomioversigt pr. 31. maj for regnskabsår 2024.

Administrationens indstilling

Forelægges til efterretning.

Sagens baggrund

Økonomi og Løn har udarbejdet økonomioversigt pr. 31. maj, der indeholder oplysninger for regnskabsår 2024, der er bogført til og med 31. maj. Der er ikke foretaget periodisering af væsentlige poster pr. 31. maj.

For at understøtte den løbende budgetopfølgning, der foretages mellem de kvartalsvise budgetopfølgninger, indeholder rapporteringen efter 1. kvartals budgetopfølgning, en opfølgning på væsentlige områder, der eventuelt er udfordret, eller har behov for et særligt fokus.

I forventningerne til Regnskab 2024 er der ved denne status korrigeret for resultatet af budgetopfølgningen for 1. kvartal 2024.

Økonomiske oplysninger

Overordnet er forventningerne til Regnskab 2024 som følgende:

Beløb oplyst i hele mio. kr.	Forventet Regnskab 2024	Oprindeligt Budget 2024
Resultat af ordinær drift (overskud)	-75,5	-98,4
Resultat i alt (overskud)	22,1	-24,4
Gennemsnitlig likviditet ultimo 2024	150,0	150,0
Overholdelse af servicerammen	1.572,8	1.547,8

Beslutningskompetence

Økonomiudvalget.

Lovgrundlag

Principper for økonomistyringen i Nordfyns Kommune.

Beslutning på Økonomiudvalget 2022-2025 19-06-2024

Taget til efterretning.

Beslutning på Social- og Sundhedsudvalget 2022-2025 13-08-2024

Taget til efterretning.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Taget til efterretning.

Bilag

Økonomioversigt pr. 31. maj 2024

Punkt 340: Budgetoplægget for perioden 2025 - 2028 inden for Børne- og Ungeudvalgets områder

S2024-7569

Sagens kerne

I henhold til tidsplanen for Budget 2025 samt overslagsårene 2026-2028, som fremgår af Budgetstrategi 2025, har fagudvalgene i perioden april til juni måned 2024 arbejdet med budgetgrundlaget forud for den endelige vedtagelse af Budget 2025.

Udvalget gennemgår og drøfter Budgetoplægget for perioden 2025 til 2028, der offentliggøres og sendes i høring i perioden fra 26. august til 6. september 2024.

Administrationens indstilling

Forelægges til orientering.

Sagens baggrund

Jf. tidsplanen i Budgetstrategien for 2025 afholdes der budgetorientering for den samlede kommunalbestyrelse mandag den 12. august 2024 om budgetoplægget for 2025 samt budgetoverslagsårene 2026-2028, som blandt andet tager afsæt i fagudvalgenes arbejde henover forårsmånederne, som er resultatet af "Den indledende og ideskabende budgetfase" (fase 1).

Som supplement til præsentationen af budgetoplægget for Kommunalbestyrelsen, drøfter udvalget for eget område det endelige resultat af budgettet, herunder:

- Forslag til råderum for årene 2025-2028
- Forslag til anlægsinvesteringer

Til brug for drøftelserne vil følgende materiale være tilgængeligt i Budgethåndbogen 2025 senest mandag aften den 12. august 2024:

- Budgetbemærkningerne til Budgetoplægget (pkt. 3)
- Budgetændringer indarbejdet i budgetoplægget (pkt. 4)
- Forslag råderum for årene 2025-2028 (pkt. 7)
- Anlægs katalog - forslag til anlægsinvesteringer (pkt. 8)

Økonomiske oplysninger

Ingen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungeudvalget.

Lovgrundlag

Den Økonomiske politik for 2022-2025.
Budgetstrategi 2025.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Drøftet.

Administrationen fremsender forslag til udvalgets budgetforslag til udvalgets medlemmer.

Punkt 341: Pædagogisk kørsel

S2024-6671

Sagens kerne

Børne- og Ungeudvalget orienteres om Ungdomsskolens anvendelse af pædagogisk kørsel samt får et indblik i andre kommuners erfaringer med pædagogisk kørsel på det specialiserede skoleområde.

Administrationens indstilling

Forelægges til udvalgets orientering.

Sagens baggrund

Børne- og Ungeudvalget har anmodet om en orientering vedrørende Nordfyns Kommunes brug af pædagogisk afhentning. Administrationen har udarbejdet et indblik i de andre kommuners brug af denne ordning samt vedlagt data over antallet af kørsler på specialskoleområdet i Nordfyns Kommune fra 2020 til juni 2024.

Ungdomsskolens anvendelse af pædagogisk afhentning

Pædagogisk afhentning benyttes til at transportere elever i Fokusklassen til og fra skole. Disse elever lider typisk af angst og har svært ved at møde op til et skoletilbud. Målet med den pædagogiske afhentning er at sikre elevernes fremmøde og på sigt gøre dem selvtransporterende, hvis det er muligt.

Når en fast og velkendt medarbejder henter eleven hjemmefra, kan der arbejdes med elevens udfordringer, hvilket skaber en tryk start på skoledagen. Det opleves, at eleverne har en mindre udadreagerende adfærd både under kørslen og i skolen.

Overgangen til selvtransport kan være en langstrakt proces, som inkluderer hjemmebesøg, hjemmeundervisning, virtuel undervisning, kørsel omkring hjemmet, pædagogisk afhentning og en gradvis overgang til selvtransport. Ungdomsskolen rapporterer, at de fleste elever i Fokusklassen er blevet selvtransporterende efter to år i tilbuddet.

Kommuners anvendelse af pædagogisk afhentning

Administrationen har anvendt kunstig intelligens, Chat GPT, samt gennemgået enkelte kommuners hjemmesider for at give udvalget et indblik i andre kommuners anvendelse af pædagogisk afhentning. Derfor er det et overordnet overblik, der gives til udvalget.

Oversigten viser, at kommunerne anvender pædagogisk afhentning af to hovedårsager:

- Pædagogiske årsager:** Kommunerne ønsker at give en tryk transportoplevelse, der forbedrer fremmøde og kan afhjælpe skolevægring. Eleverne får en mindre stressfuld start på dagen, når de bliver hentet af kendt pædagogisk personale, som eksempelvis kan håndtere angstproblematikker. Dermed minder årsagerne om dem, der er grundlaget for den pædagogiske afhentning af elever i Fokusklassen i Nordfyns Kommune.
- Økonomiske årsager:** Pædagogisk afhentning kan hjælpe kommunerne med at optimere ressourcer og reducere eksterne transportomkostninger til og fra specialskoler. De økonomiske gevinster ved denne ordning varierer dog mellem kommunerne. Nogle kommuner har ændret i deres serviceniveau for at imødekomme stigende udgifter på kørselsområdet.

Mange af landets kommuner oplever udfordringer i forhold til stigende udgifter til befordring af elever. Årsagerne har eksempelvis været et stigende antal af segregerede elever med et kørselsbehov til og fra skole, flere elever der skal transporteres alene i taxa samt stigende priser på kørsel grundet inflation.

Derfor har de valgt at implementere pædagogisk afhentning for at flere elever kan blive selvtransporterende. Dog må flere kommuner ændre i deres serviceniveau til minimumsniveauet i lovgivningen for at reducere udgifterne yderligere. Dette besluttede Aarhus Byråd i efteråret i 2023.

Befordring af specialskoleelever i Nordfyns Kommune

I Nordfyns Kommune har der også været en stigning i udgiftsniveauet og antallet af kørsler af specialskoleelever. Som det fremgår af det vedlagte bilag angående kørsel af specialskoleelever, er der sket en stigning i både antallet af kørsler og udgifterne forbundet med kørsel af elever. Der er sket en stigning på 32 procentpoint i antallet af personture fra 2020 til 2023. Personture til eksterne specialskoler er steget med 6 procentpoint og personture til interne specialskoler er steget

med 45 procentpoint. Fra perioden 2020 til 2023 er de samlede udgifter til kørselsordninger for specialskolekørslen steget med ca. 76 procentpoint.

Til de stigende udgifter hænger en del af dem sammen med de stigende energipriser, da Nordfyns Kommune som resten af landet har været udfordret af stigende priser grundet inflation.

Det stigende behov for kørsler er ikke forekommet grundet en stigning i antallet af segregerede elever i Nordfyns Kommune. Antallet af segregerede elever har været på et stabilt niveau de seneste år, hvor stigningen i elever i interne specialtilbud modsvares af et fald i antallet af elever i et eksternt specialtilbud. Social- og Boligministeriet har udarbejdet en benchmarkingsanalyse, der sammenligner kommunernes socioøkonomi i forhold til andelen af segregerede elever. Analysen viser, at Nordfyns Kommune segregerer mindre end kommunens socioøkonomi tilsiger. Analysen er vedlagt som bilag til sagen.

Derfor har der været en stigning i antallet af kørsler på trods af et stabilt samlet elevtal på de interne og eksterne specialtilbud samt anbragte elever. Stigningen i antallet af kørsler kunne tyde på, at flere elever i specialtilbud har krav på befordring (jf. serviceniveauet), og at der med en samling af Nordfynsskolen med afdelinger i Hårslev, Bogense og Hjadstrup er et større kørselsbehov end tidligere.

Eksempelvis med samlingen af almen specialklasserne i afd. Bogense, hvor elever førhen havde mulighed for at gå i sit almene specialtilbud i sit bopælsdistrikt i Glavendrup/Søndersø eller Sletten/Otterup. De elever skal transporteres til Bogense. Mange elever i Nordfynsskolen får befordring, og da der er en stigning i antallet af elever i de interne specialtilbud, vil man se en stigning i det samlede antal af kørsler.

På den baggrund vurderer administrationen, at det kan være vanskeligt at opnå større økonomiske gevinster i Nordfyns Kommune, da effekten angående selvbefordring kan blive svært at indfri for nogle elevgrupper i Nordfyns Kommune. Elever, der går i Almen Special i Nordfynsskolens afd. Bogense, skal transportere sig til Bogense fra eksempelvis Otterup eller yderområderne i kommunen, hvor der er begrænset mulighed for at tage offentlig transport. Disse logistiske udfordringer kan gøre det vanskeligt for eleverne at blive selvtransporterende, hvilket kræver en nøje vurdering af den pædagogiske afhentningsordnings effektivitet og bæredygtighed i forhold til infrastrukturen i Nordfyns Kommune. Derudover skal transporttiden overholdes i forhold til Nordfyns Kommunes serviceniveau. Serviceniveauet er vedlagt som bilag til sagen.

Derudover kræver pædagogisk afhentning et administrativt system, der kan koordinere og planlægge kørslen samt pædagogiske medarbejdere, der skal stå for afhentningen, hvilket yderligere kan mindske de økonomiske effekter. Tilrettelæggelse af den pædagogiske kørsel skal desuden overholde konkurrencereglerne.

Sluttelig skal kontrakten for kørsel af elever på det specialiserede område i udbud, hvilket kan give mulighed for at ændre de nuværende muligheder for kørsel.

Økonomiske oplysninger

Ingen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungeudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Orientering foretaget.

Børne- og Ungeudvalget ønsker økonomiske og faglige beregninger og vurderinger i forhold til, at medarbejdere indenfor deres arbejdstid varetager pædagogisk kørsel af specialklasseelever.

Bilag

Udviklingen i specialskolekørsel for perioden 2020 til 2024

Opgørelse - Antal segregerede og anbragte elever i Nordfyns Kommune

Indenrigs- og Socialministeriets Benchmarkanalyse - Bilag 2 - Kommunespecifikke nøgletal

Serviceniveau for skolekørsel

Punkt 342: Efterretning

S2021-17828

Sagens kerne

Forelægges til efterretning:

- Nyhedsbrev fra KL's Børne- og Undervisningsudvalg

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Taget til efterretning.

Bilag

Nyhedsbrev fra KL's Børne- og Undervisningsudvalg

Punkt 343: Orientering

S2021-17828

Sagens kerne

Forelægges til orientering:

- Folkeskolelovens § 16 e
- Tværgående netværk til understøttelse af erhvervspraktikindsatsen
- Breve fra parterne i Sammen om Skolen og Børne- og Undervisningsministeren
- Forældrebestyrelseskursus
- Orientering om samarbejdet i Ungdommens Uddannelsesvejledning i Odense og Omegn
- Evalueringen af Den Kulturelle Rygsæk for skoleåret 2023/2024

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Orientering foretaget.

Bilag

Notat - Folkeskolelovens paragraf 16 e

Følgrebrev til kommunerne

Brev til folkeskoler

Oversigtsark over evaluering for 2023-2024 - bilag til dagsorden

Punkt 344: Godkendelse af beslutningsprotokol

S2021-732

Sagens kerne

Udvalget skal, jf. Kommunestyrelseslovens § 20, godkende beslutningsprotokol for dette møde.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert udvalgsmedlem godkende dette punkt i dagsordenssystemet Prepare/First Agenda.

Aktuel beslutning på Børne- og Ungeudvalget 2022-2025 13-08-2024

Godkendt.